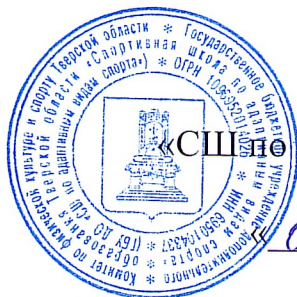


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Тверской области
«Спортивная школа по адаптивным видам спорта»
(ГБУ ДО «СШ по адаптивным видам спорта»)

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

Протокол № 3
от «07» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО

«СШ по адаптивным видам спорта»

Л.А. Шако Л.А. Шако
«07» 08 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об использовании дистанционных образовательных
технологий обучения в учебно-тренировочном процессе
в ГБУ ДО «СШ по адаптивным видам спорта»

г. Тверь
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об использовании дистанционных образовательных технологий обучения в учебно-тренировочном процессе (далее – Положение) разработано для организации и использования дистанционного обучения, с целью обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и регулирует организацию дистанционного обучения в дни невозможности посещения учебно-тренировочных занятий обучающимися в период особых режимных условий в т.ч. по неблагоприятным погодным условиям, в период каникулярного отдыха.

1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ГБУ ДО «СШ по адаптивным видам спорта» (далее – Учреждение) и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04.

1.4. Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между тренером-преподавателем и обучающимися.

1.5. Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Учреждению расширить свои возможности в осуществлении учебно-тренировочной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Учреждения (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам).

1.6. Учебно-тренировочный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения учебно-тренировочных занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

1.7. В период неблагоприятных погодных условий, болезни или карантина обучающийся имеет возможность получать консультации тренера-преподавателя, выполнять домашние задания по соответствующей дисциплине через электронную почту, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет, а также дистанционные программы (при возможности).

Основными целями использования дистанционного обучения является:

- повышение доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся;
- расширение сферы основной деятельности Учреждения;
- интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

1.8. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения учебно-тренировочных занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) (активированные дни) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и тренеру-преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебно-тренировочных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания спортивных достижений обучающихся;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- обеспечения полноты реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, а также усвоения обучающимися обязательного минимума содержания данных программ.

1.9. Формы дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ):

- e-mail;
- дистанционное самообучение обучение в Интернете;
- on-line, skype-общение;
- обучение, организованное с помощью социальных интернет сетей мессенджеры Viber, WhatsAPP;
- применение платформ для дистанционного обучения (индивидуально, на выбор и усмотрение преподавателя и по согласованию с родителями, законными представителями).

1.9. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебно-тренировочной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- исследовательская работа;
- практика.

1.10. Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества учебно-тренировочного процесса обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по культивируемым видам спорта (общеобразовательных) непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- развитие предпрофессионального образования по культивируемым видам спорта в Учреждении на основе использования информационных технологий, как комплекса социально-педагогических преобразований;

2. Общий порядок организации дистанционного обучения

2.1. Вопросы использования дистанционного обучения в дни особых режимный условий, невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, пропущенные в период карантина, в период каникулярного отдыха, при отсутствии тренера-преподавателя, решаются внутренними организационно-распорядительными документами Учреждения в соответствии с общим порядком реализации общеобразовательных программ, установленным законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации в области образования.

2.2. Информация о режиме работы Учреждения (тренерско-преподавательского состава) в дни невозможности посещения учебно-тренировочных занятий обучающимися по неблагоприятным погодным

условиям, пропущенные в период карантина размещаются на информационном стенде и официальном сайте Учреждения.

2.3. Дистанционное обучение может использоваться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебно-тренировочных занятий, текущего контроля.

2.4. Переход обучающихся на изучение разделов годового учебно-тренировочного плана в системе дистанционного обучения производится приказом директора на основании письменного заявления обучающихся, (согласия) родителей (законных представителей).

2.5. Учреждение самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Учреждение самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Допускается отсутствие учебно-тренировочных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимся в зале.

2.6. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения основано на использовании электронных учебно-методических материалов, которые должны обеспечивать в соответствии с программой:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний);
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Компонентами учебно-методических материалов могут быть:

- текстовые – компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, электронный вариант учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл, веб-страницу или каталог, анкета);
- звуковые – компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения;
- мультимедийные – компоненты, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязана для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами (например,

мультимедийный электронный учебник, видео лекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы).

2.7. Индивидуальный учебно-тренировочный план обучения предоставляется обучающемуся тренером-преподавателем с подробным содержанием учебного материала на каждое учебно-тренировочное занятие и последующим отчетом обучающегося об исполнении плана по окончании индивидуального этапа подготовки.

2.8. Индивидуальный план может быть разработан для отдельного обучающегося или группы обучающихся тренером-преподавателем.

2.9. При построении индивидуального учебно-тренировочного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, иных комплексов.

2.10. Обучение по индивидуальному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.11. Один экземпляр плана находится в журнале учета групповых занятий (у тренера-преподавателя).

2.12. Оценка качества реализации программ включает в себя текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль может осуществляться в дистанционном режиме и оценивается по итогам выполненной работы (промежуточный, итоговый контроль – осуществляется на основании локального акта Учреждения очно).

2.13. После отчета обучающегося об исполнении индивидуального плана тренер-преподаватель вносит соответствующую запись в экземпляре плана, находящемся в журнале, о его выполнении.

2.14. По темам и заданиям, вызвавшим затруднения обучающихся при самостоятельном изучении, тренером-преподавателем проводится корректировка после окончания периода особых режимных условий, пробелы устраняются через индивидуальную работу с обучающимися.

3. Участники учебно-тренировочного процесса

3.1. Участниками учебно-тренировочного процесса в системе дистанционного обучения являются:

- обучающиеся;
- тренеры-преподаватели;
- заместитель директора по спортивной подготовке;
- инструктор-методист;
- родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Тренер-преподаватель осуществляет непосредственное ведение дистанционного обучения с использованием ресурсов и технологий Интернет, эффективно организывает взаимодействие участников учебно-тренировочного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет.

4. Функции Учреждения и администрации Учреждения при режиме дистанционного обучения

4.1. В период особых режимных условий деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с утверждённым режимом работы, деятельность педагогических работников – в соответствии с установленной учебно-тренировочной нагрузкой, расписанием учебно-тренировочных занятий, иных работников – режимом рабочего времени.

4.2. Учреждение:

- знакомит обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения;
- использует дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации, формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебно-тренировочных занятий, текущего контроля обучающихся;
- создает условия для функционирования электронной информационно – образовательной среды;
- создает и поддерживает на сайте Учреждения пространство для дистанционного обучения обучающихся, в котором размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения;
- ведет учет результатов учебно-тренировочного процесса;
- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения обучающихся;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) посредством сайта Учреждения.

4.3. Директор Учреждения:

- осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию работы Учреждения в определенный приказом период;
- контролирует соблюдение работниками Учреждения особого режима работы;
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы Учреждения в указанный период.

4.4. Заместитель директора по спортивной подготовке:

- организует мероприятия по подготовке к переходу на дистанционное обучение, в том числе, мониторинг технической готовности обучающихся и тренеров-преподавателей, контроль за корректировкой программ и т.п.;
- организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта;

- определяет совместно с тренерами-преподавателями систему организации учебно-тренировочной деятельности с обучающимися в указанный период;
- организует разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в случае необходимости, о соблюдении особого режима с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся Учреждения;
- осуществляет контроль корректировки календарно-тематического планирования программы педагогическими работниками Учреждения, с целью реализации в полном объёме дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта;
- анализирует деятельность по работе Учреждения во время дистанционной работы.

5. Функции тренерско-преподавательского состава на период дистанционного обучения

5.1. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме тренеры-преподаватели применяют разнообразные формы дистанционного обучения, исходя из индивидуальных возможностей обучающегося и по договоренности с родителями (законными представителями).

5.2. Тренерско-преподавательский состав:

- проводит разъяснительную работу с родителями (законными представителями), доводят информацию о дистанционном режиме обучения и его сроках через личное сообщение по домашнему (мобильному) телефону, или через другие виды связи;
- доводит информацию до обучающихся и их родителей (законных представителей) о заданиях на период дистанционного режима с целью выполнения программного материала;
- информирует родителей (законных представителей) об итогах учебно-тренировочной деятельности обучающихся в определенное приказом время;
- своевременно осуществляет корректировку календарно-тематического планирования программы с целью обеспечения освоения обучающимися дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в полном объёме - с целью реализации обучающимися программ в полном объёме педагоги применяют разнообразные формы самостоятельной работы, дистанционные формы обучения;
- в случае невозможности изучения учебных тем обучающимися самостоятельно, тренер-преподаватель может организовать прохождение материала (после отмены карантинных мероприятий) при помощи блочного подхода к преподаванию учебного материала, о чём делается специальная отметка в календарно-тематическом планировании;

- согласно расписанию учебно-тренировочных занятий во всех видах журналов (групповом, электронном журнале (при наличии) заполняются даты, в плане конспекте тренером-преподавателем делается запись темы учебно-тренировочного занятия в соответствии с изменениями, внесенными в календарно-тематическое планирование, допускается оформление изменений путем дополнительной пояснительной записки к конспекту;
- В журнале в графе «Сведения о посещаемости» делается запись «Карантин с _____ по _____, приказ № _____ от «_____» _____ 20... года».

5.3. Обязательными условиями дистанционного обучения является:

- ведение тренером-преподавателем журнала, фиксирующего текущую успеваемость обучающихся;
- своевременное оформление тренером-преподавателем и предоставление учебной документации в учебную часть (индивидуальные и групповые поурочные учебно-тренировочные планы занятий, заявлений (согласий) родителей (законных представителей) о переходе на дистанционное обучение, в том числе посредством дистанционной связи (электронной почте);
- определение форм и методов дистанционного обучения самостоятельно с применением подходящих и возможных электронных ресурсов, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

6. Функции обучающихся и родителей (законных представителей) при использовании дистанционного обучения

6.1. Деятельность обучающихся.

Во время периода особых режимных условий обучающиеся не посещают Учреждение.

В период дистанционного обучения обучающиеся обязаны:

- выполнять задания дистанционных занятий, добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- своевременно предоставлять тренерам-преподавателям отчет о выполнении задания на адрес электронной почты тренера-преподавателя, в мессенджеры, сообщения в социальных сетях в действующие группы Учреждения (либо группы тренеров-преподавателей) в соответствии с требованиями тренеров-преподавателей.

6.2. Родители обучающихся (законные представители) имеют право:

- получать от тренеров-преподавателей информацию о действии особых режимных условий в Учреждении и его сроках через личное сообщение по домашнему или мобильному телефону, через социальные сети и др.

- получать информацию о полученных заданиях и итогах учебно-тренировочной деятельности своих детей во время карантина, в том числе с применением дистанционных технологий.

Родители обучающихся (законные представители) обязаны:

- осуществлять контроль выполнения их обучающимися дистанционного режима учебно-тренировочных занятий и особого режима нахождения дома в случае карантинных мероприятий;
- лично оповещать тренера-преподавателя о невозможности временного участия обучающегося в учебно-тренировочном процессе по болезни или по другим уважительным причинам в определенные дни;
- осуществляют контроль выполнения домашних заданий во время карантина, в том числе с применением дистанционных технологий систематически и способствуют своевременной ответной связи.