

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Тверской области  
«Спортивная школа по адаптивным видам спорта»  
(ГБУ ДО «СШ по адаптивным видам спорта»)

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета

Протокол № 3  
от «07» 08 2023г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДО

«СШ по адаптивным видам спорта»

*Л.А. Шако* Л.А. Шако.

от «07» 08 2023г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в**  
**ГБУ ДО «СШ по адаптивным видам спорта»**

г. Тверь  
2023 год

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБУ ДО «СШ по адаптивным видам спорта» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, утверждается директором Учреждения.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники Учреждения;
- администрация Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации Учреждения, педагогического совета Учреждения.

## 2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

### 2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждения, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения.

### 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга Учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности учебно-тренировочного процесса, эффективности дополнительных общеобразовательных программ;
- прогнозирование развития Учреждения;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования образовательной статистики учреждения и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе спортивных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### 2.3. Функции ВСОКО:

- организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в Учреждении.

#### 2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- материально-технические ресурсы Учреждения.

#### 2.6. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения дополнительных общеобразовательных программ, сформированные мотивации к учебно-тренировочной деятельности);
- качество условий учебно-тренировочного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество учебно-тренировочного процесса (комфортность учебно-тренировочного процесса, адаптированность дополнительных общеобразовательных программ к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя следующие элементы:

- педагогический совет;
- администрация Учреждения;
- методический совет;
- тренеры-преподаватели.

#### 4. Компетенции структурных элементов ВСОКО

Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

##### 4.1. Педагогический совет:

1) участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

2) обеспечивает проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

3) организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, анализирует результаты оценки качества образования;

4) определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

5) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

6) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся Учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;

7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Учреждении.

##### 4.2. Администрация Учреждения:

1) осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей Учреждения, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

2) организует систему взаимодействия всех структур;

3) координирует деятельность тренеров-преподавателей;

4) разрабатывает и утверждает локальные документы в области дополнительного образования;

5) анализирует состояние и тенденции развития системы образования Учреждения, разрабатывает программу развития дополнительного образования и организует ее реализацию;

6) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере дополнительного образования;

7) осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение и контроль качества подготовки обучающихся по завершении каждого этапа подготовки;

8) обеспечивает нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

9) утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дополнительного образования в Учреждении;

10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.3. Методический совет:

1) анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития Учреждения, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

2) готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

3) анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

4) изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

5) разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

6) содействует организации повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

7) разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;

8) участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей.

#### 4.4. Тренеры-преподаватели

1) анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

2) своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

### **5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач ВСОКО, планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

#### 5.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ);

- качество образовательного процесса, включающей условия образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеобразовательных программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность тренеров-преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в городских, региональных, всероссийских и международных соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных этапах обучения;
- посещаемость учебно-тренировочных занятий и сохранность контингента обучающихся.

5.5. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных отчётов, докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащённость спортивных залов Учреждения современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- посещаемость учебно-тренировочных занятий обучающимися, оценку отсева обучающихся на всех этапах обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

5.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация тренеров-преподавателей;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

5.8. Содержание процедуры оценки безопасного пребывания обучающихся в Учреждении включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности Учреждения;
- результаты исследования уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа тренеров-преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в учреждении);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности Учреждения;
- анализ динамики показателей травматизма в Учреждении.

5.9. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

5.10. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

5.11. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются учреждением самостоятельно.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчёт, доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.



6.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6.3. Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта.